

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов  
№ 97 Дзержинского района Волгограда»  
400075, г. Волгоград, ул. Пятиизбянская, 5  
тел. 8(8442) 58-64-00 E-mail: school97@volgadmin.ru

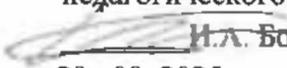
---

**Рассмотрено**

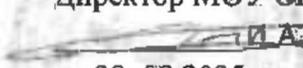
на заседании МО классных  
руководителей  
Протокол № 1 от 28.08. 2025г.  
Руководитель  
МО классных руководителей  
 Е.С. Левицкая

«28»08.2025г.

**Согласовано**

на педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2025г  
Председатель  
педагогического совета  
 И.Л. Боженов  
«29» 08. 2025г.

**Введено в действие**

Приказом директора  
МОУ СШ №97  
№183 от «29»08.2025г.  
Директор МОУ СШ №97.  
 И.Л. Боженов  
«29»08.2025г.

Рабочая программа  
воспитания МОУ СШ № 97

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания .....	2
1.1. Цель и задачи воспитания .....	2
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	3
1.2.1. Уклад школы .....	3
1.2.2. Воспитывающая среда школы .....	7
1.2.3. Социокультурный контекст .....	5
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.....	5
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования .....	5
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	7
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования .....	10
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности .....	21
2.1. Ключевые общешкольные дела .....	21
2.2. Классное руководство .....	24
2.3. Внеурочная деятельность.....	26
2.4. Школьный урок .....	27
2.5. Самоуправление .....	28
2.6. Детские общественные организации .....	31
2.7. Экскурсии, походы .....	33
2.8. Профорientация.....	34
2.9. Школьные медиа .....	35
2.10. Предметно-пространственная среда .....	36
2.11. Работа с родителями (законными представителями) .....	38
2.12. Профилактика .....	39
Раздел III. Организация воспитательной деятельности .....	22
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы .....	22
3.2. Кадровое обеспечение.....	22
3.3. Нормативно-методическое обеспечение .....	23
3.4. Требования и условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ...	23
3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания .....	24
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы .....	48

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ СШ 97 разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими из людьми. Программа воспитания показывает каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В основе программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97 Дзержинского района Волгограда» находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В программе отражена интеграция учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновение, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

### Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1.

#### Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### 1.2.1.

##### Уклад школы

Школа № 97 распахнула для детей свои двери 1 октября 1965 года. У каждой школы есть какая-то своя характерная черта, своя «изюминка». У руля управления школы за 56 лет стояли пять человек: в 1965 году возглавил школу Липатов Александр Павлович – участник Великой отечественной войны - фронтовик. С 1971 года директором 97-й школы являлась Коршунова Таисия Прокофьевна, при которой работал уже стабильный педагогический коллектив, который уделял большое внимание повышению профессионального мастерства учителей. С августа 1975 года директором школы № 97 была назначена Титова Лина Ивановна. Школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение, дающее должный уровень знаний с большим процентом поступающих в ВУЗы. Заслуга Глубоковой Татьяны Ивановны – директора школы с 1987 года в том, что школа перешла на углубленное изучение учащимися английского языка. В 1995 году школа отметила свой тридцатилетний юбилей, новым директором Скоковым Валерием Павловичем, который сумел создать

доброжелательную обстановку в школе. Со 2 апреля 2023 года образовательное учреждение возглавил Боженков Иван Александрович, который является директором до настоящего времени.

Учительский коллектив представлен 28 педагогами, которые творчески, добросовестно, с большой любовью относятся к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Ученики школы – активные участники конференций, олимпиад, конкурсов, соревнований разного уровня, ведут большую патриотическую работу.

Больше половины выпускников в последние годы поступают в вузы. Радует, что среди них есть и те, кто возвращается потом работать в родную школу. Немало выдающихся, заслуженных людей являются выпускниками школы.

### 1.2.2. Воспитывающая среда школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
  - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции; индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимательное к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### 1.2.3. Социокультурный контекст

Школа расположена в спальном районе г. Волгограда Жилгородок . Школа находится в экологически чистом районе. Промышленных предприятий вблизи школы нет. Рядом со школой расположены ЦПВ «Дзержинец», спортивный комплекс

«Олимпия», Школа искусств №5, МБОУ ЦКК «XXI век», СДЮСШОР № 10. Так же социальными партнерами школы № 97 являются: ЦДТ, ГДЮЦ, МОУБ «21 век», центр профилактики «Перекресток».

### 1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### 1.4.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
-------------	-----------------------------

<p>Гражданское</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности	<p>Культура здорового образа жизни и безопасности — часть общей культуры личности, которая характеризуется определённым уровнем знаний в области здоровья и безопасности, мотивацией, потребностью быть здоровым, ценностным отношением к здоровью своему и окружающих людей, наличием умений и навыков здорового и безопасного образа жизни</p>

#### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
<p>Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности</p>	<p>Культура здорового образа жизни и безопасности — часть общей культуры личности, которая характеризуется определённым уровнем знаний в области здоровья и безопасности, мотивацией, потребностью быть здоровым, ценностным отношением к здоровью своему и окружающих людей, наличием умений и навыков здорового и безопасного образа жизни</p>

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<p>Направления</p>	<p>Характеристики (показатели)</p>
<p>Гражданское</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>

<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>

<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
<p>Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности</p>	<p>Культура здорового образа жизни и безопасности — часть общей культуры личности, которая характеризуется определённым уровнем знаний в области здоровья и безопасности, мотивацией, потребностью быть здоровым, ценностным отношением к здоровью своему и окружающих людей, наличием умений и навыков здорового и безопасного образа жизни</p>

## 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами, родителями в единый коллектив .

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Весенняя неделя добра», «День безопасности дорожного движения» и др.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Георгиевская ленточка», «Руки сердечное тепло», «Красная лента», «Без наркотиков!», «Спорт вместо наркотиков» и др.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Инсценировка литературных произведений»

, «Фестиваль солдатской песни», линейки «День Знаний», «Последний звонок» и др.

- церемонии награждения школьников и педагогов на общешкольных линейках за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через формирование традиций, игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. «Россия мои горизонты» (четверг, первый урок).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- специально разработанные занятия- уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование интерактивного формата занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо- игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ СШ № 97 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов

формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс года», который проходит в течение всего учебного года.

Главным органом самоуправления школы является «Совет Старшеклассников», который состоит из лидеров 8-11 классов. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по ВР, педагогом-организатором. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение ученических инициатив; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане работы школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета Старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу добровольческого отряда «Волонтеры 97», РДШ;
- через деятельность «Службы примирения» из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивно-массовый сектор, творческий сектор, сектор работы с младшими ребятами, трудовой сектор и т.д.);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе создан отряд «Светофор», целью которого является формирование активной жизненной позиции и основ безопасного поведения.

В школе ведет свою работу Добровольческий отряд «Волонтеры 97», основными направлениями деятельности которого являются: экологическая защита участие в мероприятиях, направленных на благоустройство среды района, проведение экомарафонов, экологических акций, посадка деревьев, уборка мусора.);

- творческое развитие (помощь в организации и проведении конкурсов, мероприятий, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
- информационное обеспечение (информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.).

Свою деятельность развивает объединение РДШ по следующим направлениям:

- гражданская активность (культурное, социальное, событийное волонтерство, изучение истории и краеведения, также движение юных экологов)
- информационно-медийное направление (освещение деятельности РДШ через школьные медиа)
- личностное развитие (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально

значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь, в процессе совместного пребывания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций,

которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу и в парки;

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в учреждения культуры : в музей, в театр, в картинную галерею;

- посещение исторических и памятных мест Волгограда и области, связанные с историей ВОВ.

- туристические походы выходного дня на территории области; экскурсионные поездки в города России;

### **Модуль «Профориентация»**

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Через профориентационный модуль педагог актуализирует профессиональное самоопределение школьника, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию программы по профориентации в 6-11 классах

- циклы профориентационных классных часов и занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мой выбор», «Вперед к будущему», «Моя профессия- мой жизненный путь», «Моя профессия» и т.д.);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- «Брифинг администрации школы» - ежегодная встреча активных учеников с администрацией школы. Проводится как разговор партнеров, нацеленный на достижение определенных результатов;
- работа творческих мастерских, данный вид деятельности позволяет учащимся за время обучения в школе попробовать создать свой продукт деятельности, пройти профессиональные пробы, занимаясь реальным делом;
- участие учащихся 8 и 11-х классов в профориентационных проектах Вузов;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по моделям PISA, по результатам которых каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- родительские собрания-конференции по данному направлению, в том числе и «Родительский лекторий».
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Кванториум», «Билет в будущее» и др., созданных в сети Интернет, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет- сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная “Кибердружина” - добровольное объединение группы единомышленников, состоящее из учащихся и учителей МОУ СШ № 97, осуществляющих в сети ИНТЕРНЕТ действия по выявлению контента, требующего дальнейшей оценки и принятия соответствующих мер реагирования в рамках действующего законодательства Российской Федерации и Волгоградской области.
- школьные конкурсы «Юный корреспондент» и «Острое перо», «Лучший фотокорреспондент»;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля является оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольная конференция, как переговорная площадка для решения интересующих родителей вопросов;
- «общешкольные родительские собрания», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- «родительские лектории» для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющие подобные проблемы;
- «День открытых дверей», «Открытая среда» во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- семейные праздники «День Здоровья», «День семьи», «Папа, мама, я – дружная семья», «День Матери», «День семьи»;
- месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи»;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей и субъектов профилактики в данном модуле планируется в целях исполнения ст. 14 Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и направлена на формирование законопослушного поведения, культуры здорового образа жизни, создание условий для формирования желаний приносить пользу обществу, стрессоустойчивости, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни

реализуется через:

**На групповом уровне:**

- реализацию районной программы «Никто не лишний» по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений;
- реализацию межведомственной программы «Вектор»;
- взаимодействие с органами системы профилактики ПДН, КДН и ЗП и др. (заседание КДН и ЗП, межведомственные комиссии, рейды, педсоветы, родительские собрания, дни профилактики, консультации, обмен информацией);
- реализацию плана по профилактике по направлениям:
  - 1) профилактика правонарушений и безнадзорности;
  - 2) профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
  - 3) профилактика экстремизма, терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
  - 4) профилактика суицидального поведения;
  - 5) профилактика жестокого обращения с детьми;
  - 6) профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
  - 7) профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет –пространстве;
- проведение месячника «Всеобуч» и акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»; участие в межведомственных рейдах;
- организацию работы кружков и спортивных секций в школе, учреждениях дополнительного образования и привлечение в них детей, требующих дополнительного педагогического внимания;
- проведение профилактических месячников: («Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся» - октябрь, «Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди учащихся» - ноябрь, «Месячник по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ» - апрель);
- проведение Дней профилактики с субъектами профилактики;
- проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»;
- цикл бесед и классных часов по профилактике;
- ежедневный мониторинг посещаемости уроков учащихся, состоящих на различных видах учета;
- проведение родительских лекториев и собраний по проблемам воспитания;

**На индивидуальном уровне:**

- организация работы Координационной комиссии;
- создание банка данных о детях, стоящих на учетах в органах и учреждениях системы профилактики и обновление его в течение года;
- организация работы школьной службы медиации;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды в семьи учащихся, находящихся в социально-опасном положении и учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины;
- организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета;
- организацию летнего отдыха и оздоровления детей, в том числе детей из неблагополучных семей, требующих дополнительного педагогического внимания;
- консультации и индивидуальные беседы психологов и социального педагога;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических,

национальных и

пр.).

### **3.2. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественную и результативную работу. Наличие опытных педагогов способствует организации работы, оптимальный выбор форм и методов работы. В последнее время наблюдается омоложение коллектива.

Реализацию программы воспитания будут осуществлять:

- заместитель директора по ВР ;
- заместитель директора по УВР;
- классные руководители 1-10 классов;
- СПС(социальный педагог, педагог-психолог);
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- учителя физической культуры;

В данный момент в школе работает 26 педагогов. Из них:

Заслуженный учитель России – 1 чел.

Награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки РФ– 4 чел.

Молодые специалисты – 4 чел. Учителя высшей категории – 1 чел. Учителя первой категории – 1 чел .

### **3.3. Нормативно-методическое обеспечение.**

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

-Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций;

-ФГОС, ООП, региональные и муниципальные программы.

-Локально-нормативные акты ОУ: Положения, приказы, должностные инструкции

**3.4. Требования и условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями** Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

–

### **3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества - конкурс «Самый активный родительский комитет»
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической работы со школьниками;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики.

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

2.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, классные руководители
2.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
2.2.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР
2.4.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
2.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
2.6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия(справка)	Заместитель директора по ВР
2.7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР
2.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель

Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
---	--	--

**Календарный план воспитательной работы МОУ СШ № 97 на 2025/2026 учебный год 1-4 классы.**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Подъем Флага России</b>	<b>Каждый понедельник</b>		<b>Зам.директора по ВР</b>
День знаний : - Торжественная линейка - Проведение классных часов «День Знаний»	01.09.25	1- 4 классы	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка с поднятием флага РФ	Понедельник 1,3 неделя	1-2 классы	Администрация, классные руководители
Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»	01-15.09.25	1- 4 классы	СПС Классные руководители
Операция ГИБДД «Внимание – дети».	23.08-14.09.25	1- 4 классы	Администрация, классные руководители
Неделя безопасности	01-05.09.25	1-4 классы	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	02.09.25	1-4 классы	Классные руководители
Участие в районном дне БДД	По плану ДТУ	1-4 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Классный час «СВО: своих не бросаем»	11.09.25	1-4 классы	Классные руководители
Акция «Колокольчик мира, памяти и радости»	19.09.25	1-11 классы	Классные руководители ДО «Волонтеры 97»
День Здоровья	30.09.25	1- 4 классы	Учителя Ф.К.
Международный день музыки	03.10.25	1-4 классы	Учитель музыки
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь 2025	1- 4классы	Классные руководители
Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека: Акция «Подари открытку дедушке и бабушке»	01.10.25	1- 4 классы	Классные руководители
Всемирный день улыбок	06.10.25	1- 4 классы	ДО «Волонтеры 97»
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	13.10.25	1-4 классы	Классные руководители
Совместные мероприятия со школьной библиотекой к Международному дню школьных библиотек	24.10.25	1- 4 классы	Зав.библиотекой
Мероприятия, посвященные Дню отца	19.10.25	1- 4 классы	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	06.11.25	1- 4классы	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	07.11.25	1- 4 классы	Классные руководители
Всемирный день доброты	13.11.25	1- 4 классы	ДО «Волонтеры 97»
Мероприятия посвященные, началу Сталинградской битвы часы	13-14.11.25	1- 4 классы	Классные руководители
Праздник « День Матери »	21.11.25	1- 4 классы	Классные руководители
День Государственного герба РФ	28.11.25	1- 4 классы	Классные руководители
Тестирование по ПДД среди классов 4-х классов	По плану ЦДТ	4 классы	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	01.12.25	1- 4 классы	Классные руководители
Международный день инвалидов	03.12.25	1-4 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	08-09.12.25	1-4 классы	Классные руководители
День Конституции	11.12.25	1-4 классы	Классные руководители

Проведение месячника «Всеобуч»	По приказу ДТУ	1- 4 классы	СПС ,классные руководители
Классные часы, посвященные русским традициям	12.01.26	1- 4 классы	Классные руководители
82 годовщина полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	26.01.26	1- 4 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Победе советских войск под Сталинградом	03-04.02.26	1-4 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Фестиваль солдатской песни	05-07.02.26	2-4 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
День Российской науки	10.02.26	1-4 классы	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества	14.02.26	1-4 классы	Классные руководители
День родного языка	21.02.26	1-4 классы	Классные руководители
Проведение недели правовых знаний	10-14.02.26	1-4 классы	Классные руководители
Концерт «8 Марта»	07.03.26	1-4 классы	Зам.дир. по ВР ДО «Волонтеры 97»
Проведение мероприятий , посвященных «Всероссийской недели детской и юношеской книги».	25-28.03.26	1-4 классы	Зав.библиотекой Классные руководители
Проведение мероприятий , посвященных «Всероссийской недели музыки для детей и юношества».	25-28.03.26	1-4 классы	Учитель музыки Классные руководители
Конкурс «Светофория»	25.03.26	3-4 классы	Зам.дир по ВР
Декада знаний	март	1-4 классы	Руководители кафедр
Проведение праздника «Масленица»	март	1-4 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню смеха	01.04.26	1-4 классы	Классные руководители ДО «Волонтеры 97»
Мероприятия, посвященные Международному Дню птиц	01.04.26	1-4 классы	Классные руководители ДО «Волонтеры 97»
Всемирный День Здоровья	04.04.26	1-4 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители ДО «Волонтеры 97»
Весенняя неделя добра	05-10.04.26	1-4 классы	ДО «Волонтеры 97»
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	10.04.26	1-4 классы	Классные руководители,
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	17.04.26	1-4 классы	Классные руководители,
Всемирный день Земли	21.04.26	1-4 классы	Классные руководители,
Праздник весны и труда	01.05.26	1-4 классы	Классные руководители,
Неделя Славы, посвященная 81 годовщине Победы Советского народа в ВОВ	01-08.05.26	1-4 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Операция ГИБДД ГАИ «Внимание – дети!»	15-23.05.26	1-4 классы	Классные руководители
День Волги	16.05.26	1-4 классы	Классные руководители ДО «Волонтеры 97»
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры и Дню крещения Руси	23.05.26	1-4 классы	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	27.05.26	1-4 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители

Организация работы профильного лагеря «Солнышко»	июнь	1-4 классы	Зам.дир по ВР Н/Л
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация программы по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4 классы	1	Классные руководители
Реализация программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1-4 классы	1	Классные руководители, Учителя физической культуры
Реализация программы по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	3 «А», 4 «А» классы	1	Уляхина Ж.В.
Реализация программы по внеурочной деятельности «В мире профессий» в рамках проекта «Проектория»	1-4 классы	1	Классные руководители
«Наша Родина от края и до края»	3-4 классы	1	Классные руководители
Реализация программы по внеурочной деятельности «Спортивная лига»	4 классы	1	Учителя физической культуры
Реализация программы по внеурочной деятельности «Театральная студия»	1-4 классы	1	Руководитель Денисова О.В.
Реализация программы по внеурочной деятельности «Словесное творчество»	3-4 классы	1	Классные руководители
Реализация программы по внеурочной деятельности «Орлята России»	3 «Б» класс	1	Левицкая Е.С.
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива классов, распределение обязанностей	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	май	1-4 классы	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы «Все работы хороши-выбирай на вкус!»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Тематические классные часы профориентационной направленности	По запросу в течение года	1-4 классы	СПС
Организация мероприятий по обеспечению проведения открытых онлайн уроков «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение новостей и информации, видеосюжетов на сайте школы, в мессенджерах	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Видео и фотосъемка классных мероприятий	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>

Мероприятия ДО «Светофор»	В течение года	1-4 классы	Педагог-организатор
Весенняя неделя добра	14-18.04.25	1-4 классы	ДО «Волонтеры 97»
Участие в проектах и акциях РДШ	В течение года	1-4 классы	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях ДО «Волонтеры 97»	В течение года	1-4 классы	Педагог-организатор
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Октябрь, январь, апрель	1-4 классы	педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь
<b>Экскурсии, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Сезонные экскурсии на природу	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Посещение музеев и памятных мест города	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Посещение учреждений культуры города	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Украшение кабинетов к различным датам и праздникам	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Уборка закрепленной территории, оформление цветочных клумб	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Тематические выставки рисунков, поделок, фотографий, посвященные различным памятным датам и событиям	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Конкурс «Лучшее оформление класса к Новому году»	22-26.12.245	1-4 классы	Классные руководители
Общешкольный конкурс фотоколлажей	08-12.12.25	2-4 классы	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	сентябрь	1-4 классы	Администрация
Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 1 классов «Первые дни ребенка в школе»	сентябрь	1 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Заседание общешкольного родительского комитета	январь	1-4 классы	Администрация
Общешкольное родительское собрания для родителей учащихся 2-4 классов «Ведем детей по ступенькам»	февраль	2-4 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Общешкольное родительское собрание для родителей 1-4 классов «Занятость и безопасность детей в летний период»	май	1-4 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Классные родительские собрания	Сентябрь, ноябрь, февраль	1-4 классы	1-4 классы
Итоговые родительские собрания классов с презентацией достижений	Май	1-4 классы	1-4 классы
Родительский лекторий «Открытая среда»	В течение года	1-4 классы	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации родителей по вопросам образования и воспитания	В течение года	1-4 классы	Администрация, педагоги школы
Информационное просвещение родителей через сайт школы	В течение года	1-4 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Совместные походы и экскурсии	В течение года	1-4 классы	Классные руководители

Рейды «Родительского патруля»	В течение года	1-4 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Работа Координационной Комиссии с семьями, состоящими в социально-опасном положении	В течение года	1-4 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Индивидуальные и групповые консультации по разрешению возникающих проблем и трудностей	В течение года	1-4 классы	СПС
<b>Профилактика</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся	октябрь	1-4 классы	СПС, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся. Месячник по пропаганде семейных ценностей	ноябрь	1-4 классы	СПС, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ	апрель	1-4 классы	СПС, классные руководители
Мероприятия, направленные на запрет ношения колющих и режущих предметов	В течение года	1-4 классы	СПС, классные руководители
Реализация программы «Школа правового воспитания»	В течение года	1-4 классы	СПС, классные руководители
Акция «Дети России»	апрель	1-4 классы	СПС, классные руководители
Проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»	Октябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель	1-4 классы	СПС, классные руководители
Реализация межведомственной программы «Никто не лишний»	В течение года	1-4 классы	СПС, классные руководители
Реализация комплексной межведомственной программы по профилактике суицидов «Вектор»	В течение года	1-4 классы	СПС, классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно планам работы с классным коллективом)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			

**Календарный план воспитательной работы МОУ СШ № 97 на 2025/2026 учебный год 5-9 классы.**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Подъем Флага России</b>	<b>Каждый понедельник</b>	<b>5-9</b>	<b>Зам.директора по ВР</b>
День знаний : - Торжественная линейка - Проведение классных часов «День Знаний»	01.09.25	5-9 классы	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка с поднятием флага РФ	Понедельник 2,4 неделя	5-9 классы	Администрация, классные руководители

Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»	01-13.09.25	5-9 классы	СПС Классные руководители
Операция ГИБДД «Внимание – дети».	23.08-14309.25	5-9 классы	Администрация, классные руководители
Неделя безопасности	01-05.09.25	5-9 классы	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	02.09.25	5-9 классы	Классные руководители
Участие в районном дне БДД	По плану ДТУ	5-9 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Классный час «СВО: своих не бросаем»	11.09.25	5-9 классы	Классные руководители
Акция «Колокольчик мира, памяти и радости»	19.09.25	5-9 классы	Классные руководители ДО «Волонтеры 97»
День Здоровья	29.09.25	5-9 классы	Учителя Ф.К.
Международный день музыки	02.10.25	5-9 классы	Учитель музыки
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь 2025	5-9 классы	Классные руководители
Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека: Акция «Подари открытку дедушке и бабушке»	01.10.25	5-9 классы	Классные руководители
Всемирный день улыбок	06.10.25	5-9 классы	ДО «Волонтеры 97»
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	13.10.25	5-9 классы	Классные руководители
Совместные мероприятия со школьной библиотекой к Международному дню школьных библиотек	24.10.25	5-9 классы	Зав.библиотекой
Мероприятия, посвященные Дню отца	19.10.25	5-9 классы	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	04.11.25	5-9 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца	19.10.25	5-9 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма	07.11.25	5-9 классы	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Всемирный день доброты	13.11.25	5-9 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню толерантности	14.11.25	5-9 классы	Классные руководители, СПС
Мероприятия посвященные, началу Сталинградской битвы	17-18.11.25	5-9 классы	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	19.11.25	5-9 классы	Классные руководители
Праздник « День Матери »	21.11.25	5-9 классы	Классные руководители
День Государственного герба РФ	28.11.25	5-9 классы	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	01.12.25	5-9 классы	Классные руководители
Мероприятия посвященные Дню героев Отечества	08-09.12.25	5-9 классы	Классные руководители
Проведение месячника «Всеобуч»	По плану ДТУ	5-9 классы	СПС ,классные руководители
День Конституции Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	11.12.25	5-9 классы	Классные руководители
День принятия законов о Государственных символах РФ	24.12.25	5-9 классы	Классные руководители
Классные часы, посвященные русским традициям	12.01.26	5-9 классы	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	26.01.26	5-9 классы	Классные руководители

82 годовщина полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	26.01.26	5-9 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Победе советских войск под Сталинградом	02-03.02.26	5-9 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
День Российской науки	09.02.26	5-9 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Проведение недели правовых знаний	09-13.02.26	5-9 классы	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества	13.02.26	5-9 классы	Классные руководители
День родного языка	20.02.26	5-9 классы	Классные руководители
День Защитника Отечества	20.02.26	5-9 классы	Классные руководители
Концерт «8 Марта»	06.03.26	5-9 классы	Зам. директора по ВР, Классные руководители,
День воссоединения Крыма с Россией	17.03.26	5-9 классы	Зам. директора по ВР, Классные руководители,
Всемирный день театра	26.03.26	5-9 классы	Классные руководители
Проведение мероприятий , посвященных «Всероссийской недели детской и юношеской книги».	24-27.03.26	5-9 классы	Зав.библиотекой Классные руководители
Проведение мероприятий , посвященных «Всероссийской недели музыки для детей и юношества».	24-27.03.26	5-9 классы	Учитель музыки Классные руководители
Декада знаний	март	5-9 классы	Руководители кафедр
Проведение праздника «Масленица»	март	5-9 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню смеха	01.04.26	5-9 классы	Классные руководители ДО «Волонтеры 97»
Мероприятия, посвященные Международному Дню птиц	01.04.26	5-9 классы	Классные руководители ДО «Волонтеры 97»
Всемирный День Здоровья	05.04.26	5-9 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители ДО «Волонтеры 97»
Весенняя неделя добра	07-11.04.26	5-9 классы	ДО «Волонтеры 97»
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	11.04.26	5-9 классы	Классные руководители,
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	17.04.26	5-9 классы	Классные руководители,
Всемирный день Земли	21.04.26	5-9 классы	Классные руководители,
День защиты детей	30.04.26	5-9 классы	Классные руководители
Неделя Славы, посвященная 81 годовщине Победы Советского народа в ВОВ	01-08.05.26	5-9 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Операция ГИБДД ГАИ «Внимание – дети!»	15-23.05.26	5-9 классы	Классные руководители
День Волги	16.05.26	5-9 классы	Классные руководители ДО «Волонтеры 97»
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры и Дню крещения Руси	23.05.26	5-9 классы	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	27.05.26	5-9 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители ДО «Волонтеры 97»

Организация работы профильного лагеря «Солнышко»	июнь	5-7 классы	Зам.дир по ВР Н/Л
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация программы по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9 классы	1	Классные руководители
Реализация программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	5-9 классы	1	Классные руководители
Реализация программы по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	9 классы	1	Подкуйко Г.Ф.
Реализация программы по внеурочной деятельности «В мире профессий» в рамках проекта «Проектория»	5 «А», 5 «Б»	1	Классные руководители
Реализация программы по внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» В рамках проекта «Билет в будущее» Профессиональные пробы	5-9 классы	1	Классные руководители
Реализация программы по внеурочной деятельности «Семьеведение»	5-9 классы	1	Классные руководители
Реализация программы по внеурочной деятельности «Современные технологии»	9 «А»	0,5	Левицкая Е.С.
Реализация программы по внеурочной деятельности «Курс на спорт»	9 классы	1	Учителя физической культуры
Реализация программы по внеурочной деятельности «Светофор»	5-9 классы	1	Руководитель Дудин Д.В..
Реализация программы по внеурочной деятельности КВН «Девять семь»	9 классы	1	Руководитель Кандаурова М.А..
Реализация мероприятий внеурочной деятельности с учреждениями, имеющими высоко оснащённые ученико-места (МОУ «Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда» в рамках сетевого взаимодействия	9 классы	В течение года	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива классов, распределение обязанностей	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	май	5-9 классы	Классные руководители
Участие в работе Совета Старшеклассников	В течение года	8-9 классы	Советник директора по воспитанию
Конференция районного Детского добровольческого совета	По плану ТУ	8-9 классы	Советник директора по воспитанию
Брифинг администрации	январь	8-9 классы	Администрация
Общешкольный конкурс на лучшего старосту класса	апрель	5-9 классы	Советник директора по воспитанию
<b>Профориентация</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Все работы хороши-выбирай на вкус!»	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации по разрешению возникающих проблем и трудностей	В течение года	5-9 классы	СПС
Посещение колледжей на День открытых дверей	В течение года	5-9 классы	Администрация, педагоги школы
Цикл занятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение в предэкзаменационный период	В течение года	9 классы	Педагог-психолог
Реализация Единой модели профориентации «Билет в будущее». Профминимум. Профессиональные пробы.	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
<b><i>Школьные медиа</i></b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение новостей и информации, видеосюжетов на сайте школы, в мессенджерах	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Видео и фотосъемка классных мероприятий	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Конкурс «Юный корреспондент»	Сентябрь	5-7 классы	Педагоги школы, советник директора по воспитанию
Ведение социальной группы во «вконтакте»	В течение года	9 классы	Педагоги школы, советник директора по воспитанию.
Конкурс «Веселый адвент-календарь» в социальных сетях	Декабрь	5-9 классы	Педагоги школы, советник директора по воспитанию
Подготовка выпуска школьной газеты ко дню учителя	Октябрь	5-9 классы	Педагоги школы, советник директора по воспитанию
Подготовка выпуска школьной газеты к Новому Году	Декабрь	5-9 классы	Педагоги школы, советник директора по воспитанию
Подготовка выпуска школьной газеты к 8 марта	Март	5-9 класс	Педагоги школы, советник директора по воспитанию
<b><i>Детские общественные объединения</i></b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Весенняя неделя добра	06-10.04.25	5-9 классы	ДО «Волонтеры 97»
Участие в проектах и акция РДШ	В течение года	5-9 классы	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях ДО «Волонтеры 97»	В течение года	5-9 классы	Педагог-организатор
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Октябрь, январь, апрель	5-9 классы	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Уроки доброты	В течение года	5-9 классы	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор
Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»	Апрель	5-9 классы	Педагоги школы, советник директора по воспитанию

Конкурс социальных проектов «Юный доброволец»	Апрель, Май	8-9 классы	Педагоги школы, советник директора по воспитанию
Участие в конкурсе «Доброволец России»	Июнь	8-9 классы	Педагоги школы, советник директора по воспитанию
<b>Экскурсии, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Сезонные экскурсии на природу	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Посещение музеев и памятных мест города	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Посещение учреждений культуры города	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Туристические поездки и экскурсии в города России	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Украшение кабинетов к различным датам и праздникам	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Уборка закреплённой территории, оформление цветочных клумб	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Тематические выставки рисунков, поделок, фотографий, посвященные различным памятным датам и событиям	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Конкурс «Лучшее оформление класса к Новому году»	22-26.12.24	5-9 классы	Классные руководители
Общешкольный конкурс фотоколлажей	08-12.12.24	5-9 классы	Классные руководители
Тематическое украшение школы к праздничным датам и важным событиям	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	сентябрь	5-9 классы	Администрация
Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 5-8 классов. «Наркотическая ситуация в детско-подростковой среде»	ноябрь	5-8 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 9-11 классов. «О профилактике вовлечения несовершеннолетних взрослыми в преступную деятельность»	ноябрь	9 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Заседание общешкольного родительского комитета	январь	5-9 классы	Администрация
Общешкольное родительское собрание "Здоровая семья – здоровый ребенок"	апрель	5-8 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Общешкольное родительское собрание "Готовимся к итоговой аттестации"	апрель	9 классы	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог

Общешкольное родительское собрание для родителей 5-7 классов «Занятость и безопасность детей в летний период»	май	5-9 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Общешкольные и классные родительские собрания профориентационной направленности	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Классные родительские собрания	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	5-9 классы	1-4 классы
Родительский лекторий	В течение года	5-9 классы	Педагог-психолог
«Открытая среда»	В течение года	5-9 классы	Администрация, педагоги школы
Индивидуальные консультации родителей по вопросам образования и воспитания	В течение года	5-9 классы	Администрация, педагоги школы
Информационное просвещение родителей через сайт школы	В течение года	5-9 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Совместные походы и экскурсии	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Рейды «Родительского патруля»	В течение года	5-9 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Работа Координационной Комиссии с семьями, состоящими в социально-опасном положении	В течение года	5-9 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Индивидуальные и групповые консультации по разрешению возникающих проблем и трудностей	В течение года	5-9 классы	СПС
<b>Профилактика</b>			
<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся	октябрь	5-9 классы	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	27.10.25	5-9 классы	Классные руководители
«Недели психологии и социальной активности»	октябрь	5-9 классы	Зам.дир по ВР СПС
День Профилактики	октябрь	5-9 классы	Зам.дир по ВР СПС
Мероприятия в рамках месячника по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся. Месячник по пропаганде семейных ценностей	ноябрь	5-9 классы	Классные руководители
Международный день отказа от курения	14.11.25	5-9 классы	ДО «Волонтеры 97» СПС
Неделя «Мир без наркотиков»	ноябрь	5-9 классы	Зам.дир. по ВР, СПС классные руководители
Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ	апрель	5-9 классы	Классные руководители
Работа Координационной Комиссии	В течение года	5-9 классы	Зам.дир по ВР, СПС
Мероприятия, направленные на профилактику участия в несанкционированных митингах и акциях	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Мероприятия, направленные на запрет ношения колющих и режущих предметов	В течение года	5-9 классы	Классные руководители

Реализация программы «Школа правового воспитания»	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Акция «Дети России»	апрель	5-9 классы	Зам.дир по ВР,СПС
Проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»	Октябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель	5-9 классы	Классные руководители СПС
Акция «Минута телефона доверия»	ноябрь, май	5-9 классы	Зам.дир по ВР,СПС
Реализация межведомственной программы «Никто не лишний»	В течение года	5-9 классы	Зам.дир по ВР,СПС
Реализация комплексной межведомственной программы по профилактике суицидов «Вектор»	В течение года	5-9 классы	Зам.дир по ВР,СПС
<b>Классное руководство</b> (согласно планам работы с классным коллективом) Реализация Единой модели профориентации «Билет в будущее». Профминимум. Профессиональные пробы. Классные родительские собрания профориентационной направленности			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			

**Календарный воспитательной работы МОУ СШ № 97 на 2024/2025 учебный год 10-11 классы.**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Подъем Флага России</b>	<b>Каждый понедельник</b>		<b>Зам.директора по ВР</b>
День знаний : - Торжественная линейка - Проведение классных часов «День Знаний»	01.09.25	<b>10-11 классы.</b>	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка с поднятием флага РФ	Понедельник 2,4 неделя	<b>10-11 классы</b>	Администрация, классные руководители
Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»	01-13.09.25	<b>10-11 классы.</b>	СПС Классные руководители
Операция ГИБДД «Внимание – дети».	23.08-13.09.25	<b>10-11 классы.</b>	Администрация, классные руководители
Неделя безопасности	01-06.09.25	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	02.09.25	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители
Акция «Колокольчик мира, памяти и радости»	20.09.25	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители ДО ДО «Волонтеры 97»
День Здоровья	29.09.25	<b>10-11 классы.</b>	Учителя Ф.К.
Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека: Акция «Подари открытку дедушке и бабушке»	01.10.25	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители
Всемирный день улыбок	06.10.25	<b>10-11 классы.</b>	ДО «Волонтеры 97»
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	13.10.25	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители
Совместные мероприятия со школьной библиотекой к Международному дню школьных библиотек	24.10.25	<b>10-11 классы.</b>	Зав.библиотекой
Мероприятия ко Дню народного единства	04.11.25	<b>10-11 классы.</b>	Зам.дир. по ВР, классные руководители

Мероприятия, посвященные международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма	08.11.25	<i>10-11 классы.</i>	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца	19.10.25	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Всемирный день доброты	13.11.25	<i>10-11 классы.</i>	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню толерантности	13.11.25	<i>10-11 классы.</i>	Педагог-организатор
Мероприятия посвященные, началу Сталинградской битвы	14.11.25	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	19.11.25		Классные руководители
Праздник « День Матери »	21.11.25	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
День Государственного герба РФ	29.11.25		Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	01.12.25	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Международный день инвалидов	02.12.25	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	6-9.12.25	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
День Конституции Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	11.12.25	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
День принятия законов о Государственных символах РФ	24.12.25	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Посвящение в старшеклассники	26.12.25	<i>10-11 классы.</i>	Педагог-организатор
Проведение месячника «Всеобуч»	По плану ДТУ	<i>10-11 классы.</i>	СПС ,классные руководители
Классные часы, посвященные русским традициям	12.01.26	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	26.01.26	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
82 годовщина полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.26	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Победе советских войск под Сталинградом	02-03.02.26	<i>10-11 классы.</i>	Зам.дир по ВР Классные руководители
Фестиваль солдатской песни	04-06.02.26	<i>10-11 классы.</i>	Зам.дир по ВР Классные руководители
День Российской науки	09.02.26	<i>10-11 классы.</i>	Зам.дир по ВР Классные руководители
Проведение недели правовых знаний	09-13.02.26	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Концерт «8 Марта»	06.03.26	<i>10-11 классы.</i>	Зам.дир. по ВР ДО «Волонтеры 97»
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	02.03.26	<i>10-11 классы.</i>	СПС ,классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	17.03.26	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Проведение мероприятий , посвященных «Всероссийской недели детской и юношеской книги».	24-27.03.26	<i>10-11 классы.</i>	Зав.библиотекой Классные руководители
Проведение мероприятий , посвященных «Всероссийской недели музыки для детей и юношества».	24-27.03.26	<i>10-11 классы.</i>	Учителя музыки Классные руководители
Всемирный день театра	26.03.26		Классные руководители

Конкурс «Светофория»	24.03.26	<i>10-11 классы.</i>	Зам.дир по ВР
Декада знаний	март	<i>10-11 классы.</i>	Руководители кафедр
Проведение праздника «Масленица»	март	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню смеха	01.04.26	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители ДО «Волонтеры 97»
Всемирный День Здоровья	04.04.26	<i>10-11 классы.</i>	Зам.дир по ВР Классные руководители ДО «Волонтеры 97»
Весенняя неделя добра	07-11.04.26	<i>10-11 классы.</i>	ДО «Волонтеры 97»
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	11.04.26	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители,
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	18.04.26	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Всемирный день Земли	22.04.26	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
День защиты детей	30.04.26	<i>10-11 классы.</i>	Зам.дир. по безопасности, Классные руководители
Неделя Славы, посвященная 81 годовщине Победы Советского народа в ВОВ	01-08.05.26	<i>10-11 классы.</i>	Зам.дир по ВР Классные руководители
Операция ГИБДД ГАИ «Внимание – дети!»	15-23.05.26	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
День Волги	15.05.26	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители ДО «Волонтеры 97»
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры и Дню крещения Руси	22.05.26	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	26.05.26	<i>10-11 классы.</i>	Зам.дир по ВР Классные руководители ДО «Волонтеры97»
Организация работы профильного лагеря «Солнышко»	июнь	<i>10-11 классы.</i>	Зам.дир по ВР Н/Л
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация программы по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	<i>10-11 классы</i>	<i>1</i>	Классные руководители
Реализация программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	10-11 классы	1	Классные руководители
Реализация программы по внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее» ,Профессиональные пробы			
Реализация программы по внеурочной деятельности «Проектная мастерская» с использованием ИКТ	10	2	Дудина А.А.
Реализация программы по внеурочной деятельности КВН «Девять семь»	10-11 классы	1	Руководитель: Кандаурова М.А.

Реализация мероприятий внеурочной деятельности с учреждениями, имеющими высоко оснащённые ученико-места (МОУ «Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Реализация программы по внеурочной деятельности «Я здоровый человек»	10-11 классы	1	Учителя физической культуры
<b>Дела, события, мероприятия</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов, распределение обязанностей	сентябрь	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	май	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители
Участие в работе Совета Старшеклассников	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Советник директора по воспитанию
Брифинг администрации	январь	<b>10-11 классы.</b>	Советник директора по воспитанию
День Самоуправления	Октябрь, апрель	<b>10-11 классы.</b>	Зам.дир по ВР
Проведение рейда «Внешний вид учащихся»	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Зам.дир по ВР, советник директора по воспитанию
Проведение рейда по сохранности учебников	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Зам.дир по ВР, педагог-библиотекарь
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Все работы хороши-выбирай на вкус!»	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители
Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители
Цикл классных часов «Твой выбор»	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Педагог-психолог
Цикл занятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение в предэкзаменационный период	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Педагог-психолог
Посещение колледжей и ВУЗов в Дни открытых дверей	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Администрация, педагоги школы
Реализация Единой модели профориентации «Билет в будущее». Профминимум. Профессиональные пробы.	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение новостей и информации, видеосюжетов на сайте школы, в мессенджерах	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители
Видео и фотосъемка классных мероприятий	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители
Ведение социальной группы во «вконтакте»	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Советник директора по воспитанию.
Конкурс «Веселый адвент-календарь» в социальных сетях	Декабрь	<b>10-11 классы.</b>	Советник директора по воспитанию.
Подготовка выпуска школьной газеты ко дню учителя	Октябрь	<b>10-11 классы.</b>	Советник директора по воспитанию.
Подготовка выпуска школьной газеты к Новому Году	Декабрь	<b>10-11 классы.</b>	Советник директора по воспитанию.

Подготовка выпуска школьной газеты к 8 марта	Март	<i>10-11 классы.</i>	Советник директора по воспитанию.
Подготовка выпуска школьной газеты к последнему звонку	Май	<i>10-11 классы.</i>	Советник директора по воспитанию.
Конкурс творческих работ «Острое перо»	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Советник директора по воспитанию.
<b><i>Детские общественные объединения</i></b>			
<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Участие в проектах и акция РДШ	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Советник директора по воспитанию.
Участие в проектах и акциях ДО «Волонтеры97»	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Советник директора по воспитанию.
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Октябрь, январь, апрель	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Весенняя неделя добра	07-11.04.25	<i>10-11 классы.</i>	Советник директора по воспитанию.
Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»	Апрель	<i>10-11 классы.</i>	Советник директора по воспитанию.
Конкурс социальных проектов «Юный доброволец»	Апрель, Май	<i>10-11 классы.</i>	Советник директора по воспитанию.
Участие в конкурсе «Доброволец России»	Июнь	<i>10-11 классы.</i>	Советник директора по воспитанию.
<b><i>Экскурсии, походы</i></b>			
<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Посещение музеев и памятных мест города	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Посещение учреждений культуры города	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Туристические поездки и экскурсии в города России	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
<b><i>Организация предметно-эстетической среды</i></b>			
<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Оформление классных уголков	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Украшение кабинетов к различным датам и праздникам	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Уборка закрепленной территории, оформление цветочных клумб	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Тематические выставки рисунков, поделок, фотографий, посвященные различным памятным датам и событиям	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Конкурс «Лучшее оформление класса к Новому году»	23-27.12.24	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Общешкольный конкурс фотоколлажей	09-13.12.24	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Тематическое украшение школы к праздничным датам и важным событиям	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	сентябрь	<i>10-11 классы.</i>	Администрация

Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 9-10 классов. «О профилактике вовлечения несовершеннолетних взрослыми в преступную деятельность»	ноябрь	<b>10-11 классы.</b>	Заместитель директора по ВР СПС
Заседание общешкольного родительского комитета	январь	<b>10-11 классы.</b>	Администрация
Общешкольное родительское собрание "Готовимся к итоговой аттестации»	апрель	<b>10-11 классы.</b>	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Классные родительские собрания	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания профориентационной направленности	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители
Родительский лекторий	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации родителей по вопросам образования и воспитания	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Администрация, педагоги школы
Информационное просвещение родителей через сайт школы	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Заместитель директора по ВР СПС
Совместные походы и экскурсии	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители
Рейды «Родительского патруля»	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Заместитель директора по ВР СПС
Работа Координационной Комиссии с семьями, состоящими в социально- опасном положении	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Заместитель директора по ВР СПС
Индивидуальные и групповые консультации по разрешению возникающих проблем и трудностей	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	СПС
День открытых дверей МОУ СШ № 97	В течение года	<b>10-11 классы.</b>	Администрация, педагоги школы
<b>Профилактика</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся	октябрь	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	27.10.25	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители
«Недели психологии и социальной активности»	октябрь	<b>10-11 классы.</b>	Зам.дир по ВР СПС
День Профилактики	Октябрь, апрель	<b>10-11 классы.</b>	Зам.дир по ВР СПС
Мероприятия в рамках месячника по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся. Месячник по пропаганде семейных ценностей и профилактике аборт	ноябрь	<b>10-11 классы.</b>	Классные руководители
Международный день отказа от курения	13.11.25	<b>10-11 классы.</b>	СПС
Неделя «Мир без наркотиков»	ноябрь	<b>10-11 классы.</b>	Зам.дир. по ВР, СПС классные руководители

Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ	апрель	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Работа Координационной Комиссии	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Зам.дир по ВР,СПС
Мероприятия, направленные на профилактику участия в несанкционированных митингах и акциях	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Мероприятия, направленные на запрет ношения колющих и режущих предметов	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Реализация программы «Школа правового воспитания»	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители
Акция «Дети России»	апрель	<i>10-11 классы.</i>	Зам.дир по ВР,СПС
Проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»	Октябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель	<i>10-11 классы.</i>	Классные руководители СПС
Акция «Минута телефона доверия»	ноябрь, май	<i>10-11 классы.</i>	Зам.дир по ВР,СПС
Реализация межведомственной программы «Никто не лишний »	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Зам.дир по ВР,СПС
Реализация комплексной межведомственной программы по профилактике суицидов «Вектор»	В течение года	<i>10-11 классы.</i>	Зам.дир по ВР,СПС
<b><i>Классное руководство</i></b> (согласно планам работы с классным коллективом)			
Реализация Единой модели профориентации «Билет в будущее». Профминимум. Профессиональные пробы. Классные родительские собрания профориентационной направленности			
<b><i>Школьный урок</i></b> (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			